***Красотина Татьяна Анатольевна,***

 ***воспитатель высшей категории,***

***Антохина Татьяна Николаевна,***

***воспитатель первой категории***

***МАДОУ «Детский сад № 373» г. Новосибирска***

**Дидактическое пособие «Поле чудес»**

«Игра – это огромное, светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая поток пытливости и любознательности»

 В.А. Сухомлинский

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и обеспечивая эмоциональное благополучие дошкольников. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды должен продолжаться непрерывно, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия педагогов. Именно педагоги должны создать такие условия, чтобы у всех участников образовательного процесса (детей, педагогов и родителей) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности. Задача педагогов состоит в умении моделировать предметно-пространственную развивающую среду, которая бы позволила ребёнку проявить творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

В нашем детском саду проходил конкурс «Лучшее дидактическое пособие». Мы работаем в группе «Вишенка» для детей с речевыми нарушениями и наша главная задача – активизировать речь детей и обогащать их словарный запас. Мы придумали и создали игру «Поле чудес». Конечно, же, не обошлось без помощи родителей, которые вырезали из дерева само поле для игры. Далее с помощью выжигательного прибора (в группе реализуется вариативная часть ООП ДОУ программа «Искорка» по выжиганию) дети помогали нам выжигать каждое поле. Затем мы покрасили основу для игры и покрыли лаком; с детьми наклеили цифры, музыкальный знак и сектор «Приз».

Главная особенность игры «Поле чудес» состоит в том, что задание ребенку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Любая дидактическая игра содержит познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения. Вместе с детьми мы стали наполнять содержание игры и подбирали задания на каждую цифру. Все задания направлены на речевое развитие: «Составь описательный рассказ по серии картин», «Назови название сказки и главных героев», «Выложи букву», «Расскажи скороговорку», «Подбери к существительному действие», «Отгадайка», «Покажи пальчиковую гимнастику», «Составь рассказ по схеме», «Вставь правильно звук», «Назови какое время года на картине и характерные признаки». Далее мы с детьми разработали игровые правила: в игре может участвовать подгруппа детей. Дети по очереди раскручивают стрелку, и когда стрелка останавливается на каком – либо секторе – номере, то они должны выполнить задание. Для каждого номера свое задание. Если выпадает сектор с буквой П – это приз (для призов приготовили коробочку с наклейками, маленькими машинками, воздушными шариками и т.п.). а если выпадает сектор с музыкальным ключом – нужно спеть куплет из любой песни, или рассказать стих.

Эта игра универсальна тем, что задания можно подбирать и менять по всем образовательным областям. Такая игра носит творческий, задорный, активный характер деятельности, она приносит море положительных эмоций и главное, она помогает детям закрепить уже полученные знания. Благодаря созданию подобных игр, возникает взаимодействие детей между собой, с взрослыми (педагогами, родителями), таким образом, формируя навыки сотрудничества. Совместная игра стимулирует развитие организованности и ответственности каждого ребенка. В игре закрепляется умение соблюдать правила. Всем воспитателям необходимо создавать условия для создания и проведения дидактических игр, которые, как уже говорилось, помогают обучать ребенка и обогащать его знаниями, развивать умственные способности.